

Propuestas brillantes de jóvenes estudiantes en las reuniones ministeriales del G20

Enfrentados a problemas globales apremiantes, los jóvenes que lideran el futuro han empezado a actuar. Sus ideas innovadoras ofrecen esperanzas para un mundo sostenible.

Propuestas de los estudiantes | Hokkaido

Turismo de experiencias para disfrutar de los encantos locales

Kutchan, en Hokkaido, uno de los principales destinos turísticos de Japón, recibe visitantes de todo el mundo. En la reunión de ministros de Turismo del G20, que tuvo lugar en Kutchan en octubre de 2019, ocho estudiantes de secundaria explicaron la importancia de introducir el "turismo de aventura, participativo y sostenible". Los estudiantes propusieron el proyecto "Ser local, ser global" como

una forma de que las zonas rurales también se beneficien del turismo. AOKI Chinatsu, de la Escuela Secundaria de Kutchan, dijo: "Creemos que, a través de la comunicación y el contacto directo entre los turistas y los residentes locales, los turistas pueden disfrutar plenamente de las áreas locales (Ser local) y, al mismo tiempo, los residentes locales pueden conocer diferentes culturas (Ser global)". Según ISHIZAKI Yuko, de la misma escuela, "para tener un turismo sostenible, no solo se necesitan programas turísticos atractivos. La señalización en varios idiomas y los menús halal y veganos también resultan esenciales".

Uno de los programas de turismo propuestos por los estudiantes fue un campamento de prevención de desastres, una idea singular que considera las medidas de prevención de desastres de Japón como un interesante elemento local.

El objetivo de este programa es hacer divertido el aprendizaje de habilidades de supervivencia, por ejemplo, cocinar con provisiones de emergencia, como alimentos enlatados. "El año pasado tuvo lugar, en Hokkaido, una Cumbre Mundial de Estudiantes de Secundaria en el Día de la Concienciación sobre los Tsunamis, en la que participaron varios estudiantes extranjeros de secundaria. Estos intercambios nos animaron a pensar en cómo hacer deliciosas las raciones de comida de emergencia", afirmó MINATOYA Hazuki, de la Escuela Secundaria Agrícola de Kutchan.

KIMURA Airi, de la misma escuela, subrayó: "Es importante que cada cual encuentre, por sí mismo, el atractivo de las zonas locales". Kimura dice que, cuando termine la escuela, trabajará en el aeropuerto. Y añadió: "Algún día me gustaría ayudar a la gente a conocer más sobre Kutchan a través de mi trabajo".



AOKI Chinatsu (izquierda) e ISHIZAKI Yuko, de la Escuela Secundaria de Kutchan.



KIMURA Airi (izquierda) y MINATOYA Hazuki, de la Escuela Secundaria Agrícola de Kutchan.



"El primer paso para lograr un turismo sostenible es hacer que los propios residentes sean conscientes de los atractivos locales", subrayaron las estudiantes de secundaria.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas aspiran a lograr una sociedad en que todas las personas disfruten de paz y prosperidad. El sector del turismo no queda fuera de este empeño. El desarrollo del turismo impulsa el crecimiento económico, crea empleo y mejora la calidad de vida de las personas (Objetivo 8: trabajo decente y

crecimiento económico; Objetivo 9: industria, innovación e infraestructuras). ¿Cómo desarrollamos un turismo en línea con los ODS? Un grupo de estudiantes de secundaria de la vibrante y turística región de Hokkaido ideó un plan de turismo destinado a ayudar a revitalizar las áreas locales.

La educación es otra área clave para construir una sociedad en que las perso-

nas puedan disfrutar de prosperidad. A fin de tratar de lograr el objetivo ODS de "educación de calidad (Objetivo 4)", los estudiantes de secundaria de Aichi prepararon una propuesta para reducir la brecha educativa. Siempre que haya jóvenes conscientes de la necesidad de una sociedad sostenible, será posible alcanzar el futuro ambicionado por los ODS. *

Propuestas de los estudiantes | Aichi

Educación a distancia y experiencias compartidas para reducir la brecha educativa

Como respuesta al tema "El mundo que queremos lograr en 2030", los estudiantes de secundaria de la prefectura de Aichi escogieron el tema de cómo solucionar la desigualdad en la educación. Doce estudiantes de cuatro escuelas plantearon su propuesta en la reunión de ministros de Asuntos Exteriores del G20 que tuvo lugar en Aichi, en noviembre de 2019. Según KAWAKAMI Tohriki, de la Escuela Secundaria Meito, de la ciudad de Nagoya: "En la sociedad existen todo tipo de desigualdades, como las diferencias económicas y laborales, pero, habiendo estudiado fuera del país, me doy cuenta de que la desigualdad en la educación es un asunto fundamental".

NAKASHIMA Momoka, de la Escuela Secundaria Haruhigaoka, adscrita a la Universidad de Chubu, afirmó: "En el transcurso de mi investigación, vi que la escasez de maestros es lo que impide reducir la brecha educativa".



Los estudiantes de secundaria plantearon el tema de cómo resolver la desigualdad en la educación para ampliar las posibilidades de niños y adultos en todo el mundo.

En la propuesta se señalaba que se necesitarían unos 18 millones de maestros en todo el mundo para que todos los niños en edad de primaria recibieran educación escolar. "Nuestra idea es que todos los niños del mundo podrían recibir una educación de igual nivel mediante el aprendizaje a distancia, a través de internet", dijo MURAI Ken, de la misma escuela.

MIYAO Chino, de la Escuela Secundaria Meito, dijo que, con el fin de apoyar una educación más efectiva, "es muy importante

el intercambio de información y experiencias entre países". Añadió: "Durante los debates entre los doce integrantes del grupo, aprendí muchas cosas que no sabía. En el futuro, quiero aprender más y relacionar esta experiencia de aprendizaje con mis propios conocimientos". Algunos de los estudiantes que presentaron la propuesta se están planteando ir a universidades de Canadá y Malasia. Su objetivo es obtener una perspectiva y una base de conocimientos más amplias con el fin de participar en intercambios internacionales.



De izquierda a derecha: MIYAO Chino, OHNO Mayuu y KAWAKAMI Tohriki, de la Escuela Secundaria Meito.



De izquierda a derecha: NAKASHIMA Momoka, KATAGIRI Eri y MURAI Ken, de la Escuela Secundaria Haruhigaoka, adscrita a la Universidad de Chubu.