

# Formando a la próxima generación de ciudadanos globales en Georgia

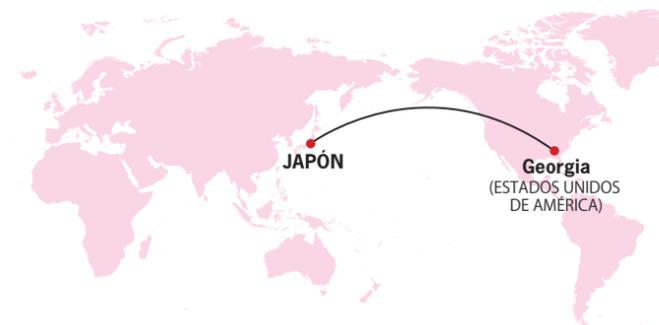
La Academia Charter Internacional de Georgia construye puentes entre Japón y Georgia

Resulta muy apropiado que un estado norteamericano cuyos lazos culturales y económicos con Japón se remontan a 50 años albergue una escuela en la que niños y niñas de las dos culturas pueden estudiar juntos para convertirse en ciudadanos globales.

La Academia Charter Internacional de Georgia (ICAGeorgia, por sus siglas en inglés), la primera escuela del estado que ofrece inmersión lingüística en japonés e inglés, abrió sus puertas en otoño de 2018. Se trata de una escuela de ámbito estatal, autónoma y gratuita para cualquier estudiante residente en Georgia, desde jardín de infancia hasta quinto curso. ICAGeorgia usa un modelo bilingüe, impartiendo clases en japonés y en inglés. La proporción de tiempo de clases en cada idioma favorece el japonés en los cursos iniciales y se va equilibrando a medida que los estudiantes crecen. Por lo general, los estudiantes de ICAGeorgia pasan parte del día en clases impartidas en japonés y el resto del día en clases impartidas en inglés. Tanto en la inmersión en japonés como en la inmersión en inglés, los estudiantes están expuestos a una amplia gama de contenidos, como matemáticas, lectura, ciencias, ciencias sociales, arte, música y educación física. En concreto, las proporciones entre japonés e inglés para los niños que asisten al jardín de infancia son de 80 y 20%. Para los de primero y segundo curso, de 60 y 40%, y para los de tercero, cuarto y quinto, de 50 y 50%.

Todos los profesores de la escuela son nativos del idioma en que enseñan y se esfuerzan para que sus estudiantes logren un alto nivel de dominio lingüístico usando, en el departamento de japonés, el plan de estudios del Ministerio de Educación de Japón y cumpliendo, en el departamento de inglés, los Objetivos Estatales de Rendimiento y los Estándares de Excelencia de Georgia. Además, una serie de profesores de contenido esencial de japonés e inglés y de inglés para no nativos y japonés para no nativos colaboran con los diferentes departamentos durante las reuniones de los equipos y en el desarrollo profesional a fin de mejorar la enseñanza, incrementar el rendimiento de los estudiantes y asegurar el éxito de todos los alumnos. En general, los profesores ayudan a los estudiantes para que utilicen lo que saben de un idioma como recurso para aprender el otro y perfeccionarlo.

Más allá de aprender japonés, los estudiantes de ICAGeorgia tienen la oportunidad de experimentar aspectos de la cultura y la vida escolar japonesas, incluyendo educación moral, liderazgo estudiantil y tradiciones como el *shigyosbiki* (ceremonia inaugural del nuevo año escolar), el *mochitsuki* (molido de arroz con una maza), el *kakizome* (caligrafía de año nuevo), la ceremonia del té y el haiku. Los estudiantes aprenden también aspectos de la cultura de los demás estudiantes. Los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés son el 41% del total. Cerca del



30% de los estudiantes son de origen asiático, el 26% de origen africano, el 6% de origen hispano, el 10% de origen caucásico y el 26% de origen mixto. Los estudiantes provienen de más de 20 países y hablan casi otros tantos idiomas.

La directora, Tara Ranzy, describe ICAGeorgia como “una comunidad multiétnica, multirracial y multi-lingüística que trabaja unida para promover la paz mundial a través del intercambio y el respeto mutuo de la cultura y el idioma de Japón y de Estados Unidos”. Durante una reciente asamblea de lunes por la mañana, la Sra. Ranzy pidió a los estudiantes que miraran a su alrededor y observaran la increíble diversidad: “Vemos personas con diferentes colores de piel, diferentes texturas de cabello; vemos niños y niñas, mujeres y hombres; gente de diferentes formas y tamaños. Hablamos japonés, inglés, español, francés, coreano, mandarín, árabe y otros idiomas. Nuestros padres nacieron en Haití, Corea del Sur, Bulgaria, México, Jamaica, China, Japón, Florida, Georgia, Cleveland, etcétera”. Ranzy preguntó: “¿Estáis aprovechando la oportunidad de respetaros mutuamente, trabajar juntos y aprender unos de otros? En nuestra escuela, tener éxito no solo quiere decir sacar buenas notas: tener éxito representa también la habilidad de trabajar con otras personas que son distintas a nosotros”. Al final de su alocución, Ranzy pidió a los alumnos que almorzaran con alguien diferente a ellos, o que ayudaran a un compañero de clase con un color de piel o textura de cabello diferentes, o de forma o tamaño distintos. En ICAGeorgia, la paz mundial se promueve a través de la interacción diaria, además de la atención y la consideración.

La fundadora y presidenta de la Junta Directiva de ICAGeorgia, Minako Ahearn, comenta: “Tenemos que aprender a ayudarnos mutuamente porque el mundo está interconectado. Cada día nos damos cuenta de que nuestras noticias locales han dejado de ser locales y son globales. Las actividades de aprendizaje-servicio, como las que lidera nuestra directora, serán el primer paso para que los niños aprendan a servir a la comunidad, no solo a nivel local, sino también global. Tanto para los niños como para los adultos, resulta difícil pensar más allá de nuestra crisis y nuestro sufrimiento inmediato. Es por ello que a menudo pregunto a los niños: ‘¿Qué es lo que queréis ver dentro de cien años?’. Me gusta citar *Hyakunen-go no furusato o mamoru* (Protege tu ciudad natal dentro de 100 años), una historia real que figura en un libro de texto japonés. Cuenta que, en la década de 1800, un hombre salvó muchas vidas en un gran terremoto y un tsunami y luego lideró su comunidad para elaborar planes contra futuros tsunamis. Planteamos a nuestros estudiantes el reto de adelantarse 100 años con la imaginación y servir de forma global”.

Según un estudio llevado a cabo a mediados de este año, las familias y los empleados de ICAGeorgia aprecian el “ambiente familiar, la innovación, la solidez de la Asociación de Padres y Profesores, además de la diversidad y la cercanía de los docentes”. Cuando les preguntaron “¿Qué os gusta de ICAGeorgia?”, los estudiantes respondieron: “Los profesores son amables, simpáticos, trabajan duro y se explican bien”. También describieron el ambiente como “tranquilo”. Un niño dijo: “Me gusta el hecho de que todos



## Directora y miembros de la Junta

Los autores (desde la izquierda): Tara Ranzy, directora, Minako Ahearn, fundadora y presidenta de la Junta Directiva, Robert Johnson, vicepresidente de la Junta Directiva, y Jessica Cork, secretaria de la Junta Directiva.

forman parte de una gran comunidad en paz”. Otro afirmó: “Creo que nuestra escuela es especial”.

El vicepresidente de la Junta de ICAGeorgia, Robert Johnson, está de acuerdo en que la escuela es un lugar especial. “La diversidad de la comunidad de ICAGeorgia es un reflejo real de la profunda influencia económica, social y cultural de Japón en Georgia y en todo el mundo. Hoy, el milagro de ICAGeorgia es que, al ser una escuela pública autónoma, podemos ofrecer a los jóvenes ciudadanos de Georgia la oportunidad única de estudiar y aprender japonés, uno de los idiomas más hermosos del mundo y ¡la clave para entender el corazón y el alma de Japón!”. La secretaria de la Junta, Jessica Cork, está de acuerdo. “Decidí enviar a mis hijos a ICAGeorgia no solo porque

quiero compartir con ellos mi amor por el idioma japonés y la cultura de Japón, sino también porque quiero que entiendan que el mundo es un lugar increíblemente diverso y que su impresionante variedad lo hace aún más maravilloso. Sé que ICAGeorgia está preparando a mis hijos para que entiendan y aprecien el punto de vista de los demás, para coexistir pacíficamente con aquellos que son distintos a ellos y para trabajar con eficacia en un mundo cada vez más interconectado”.

Es fácil entender el porqué de la elección de Georgia para establecer una escuela como ICAGeorgia, dados los lazos económicos del estado de Georgia con Japón. Las industrias japonesas empezaron a establecerse en Georgia a principios de los setenta, cuando Jimmy



Carter era gobernador del estado. En 1973, se oficializaron las relaciones con el establecimiento en Tokio de una oficina del Departamento de Industria, Comercio y Turismo del Estado de Georgia. Fue la primera delegación de este tipo en un estado de los Estados Unidos. Las relaciones políticas bilaterales recibieron un fuerte impulso en abril de 1974 con la apertura del Consulado General de Japón en Atlanta. Hoy, con más de 600 filiales de empresas japonesas operando en el estado, Georgia es el centro de la industria japonesa en el sudeste de Estados Unidos. Las filiales japonesas han invertido 10.400 millones de dólares en Georgia y dan empleo a cerca de 37.000 personas. Algunas de las principales empresas japonesas implantadas en Georgia son Kubota, Murata, Panasonic, Ricoh, TOTO, Toyo Tire, Yamaha y YKK. Georgia importa de Japón más de 4.000 millones de dólares, lo que convierte a Japón en su quinto mayor emisor de importaciones. Las exportaciones de Georgia a Japón ascienden a más de 1.000 millones de dólares, lo que hace de Japón el sexto mercado para sus envíos. Más de 50 empresas de Georgia están implantadas en Japón, incluidas Aflac, Coca-Cola, Delta Air Lines, NCR, Newell Rubbermaid y UPS.

Dadas las oportunidades que ofrecen estos lazos, resulta evidente el valor de estudiar japonés. Un reciente estudio a nivel nacional reveló que la enseñanza de idiomas

extranjeros es poco común en las escuelas de primaria de Estados Unidos y que solo el 15 % de los estudiantes de secundaria estudian un idioma distinto del inglés. Esto es completamente diferente en otros países, en los que estudiar un segundo idioma es la norma. En Georgia, el estudio de idiomas extranjeros es también limitado, pese a que, a medida que Estados Unidos trabaja para aumentar su influencia y fortalece su posición económica en el extranjero, los estadounidenses que se comunican en más de un idioma pueden obtener ventajas en lo personal, lo educativo y lo profesional. Preparar a los estudiantes para estas oportunidades es uno de los principales objetivos del Programa de Inmersión de Idiomas de ICAGeorgia. Además, las investigaciones han demostrado repetidas veces los beneficios de la educación bilingüe. Lindholm-Leary (*Educación bilingüe*, 2001) descubrió que los estudiantes que hablan dos idiomas a menudo tienen más flexibilidad mental, son superiores en la formación de conceptos y tienen un conjunto de capacidades mentales más diversificado.

El establecimiento de la Academia Charter Internacional de Georgia es un nuevo reconocimiento de los fuertes lazos entre Georgia y Japón y de la importancia de formar a la próxima generación de líderes que puedan impulsar y construir esta relación en el siglo XXI.

Para más información sobre la escuela visite la web [www.internationalcharteracademy.org](http://www.internationalcharteracademy.org) \*